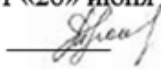


**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)»
Пермский финансово-экономический колледж-
Пермский филиал Финансового университета**

Рассмотрено на заседании ПЦК «Общеобразовательных и гуманитарно-социальных дисциплин»

Протокол № 11 от «26» июня 2024 г.

Зав. ПЦК, к. п. н.  М. Л. Катаева

Сборник заданий для практической и самостоятельной работы студентов
по учебной дисциплине

ОПБ. 05 «Обществознание»

для студентов специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Пермь -2024

Сборник заданий для практической и самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Обществознание» предназначен для студентов, обучающихся на базе основного общего образования по программам подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.08 Финансы.

Изучение учебной дисциплины «Обществознание» призвано сформировать разнообразные личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты, необходимые для развития гуманитарной (исторической, культурологической, этической, патриотической) культуры будущего специалиста.

Автором кратко излагается теоретический материал, необходимый для выполнения заданий самостоятельной работы и для подготовки к практическим аудиторным занятиям, предоставляется наименование раздела, объем учебного времени, сформулированы цели практических занятий, их содержание, детализировано прописаны рекомендации по их выполнению, а также критерии оценки и формы контроля.

Изложенный в пособии материал представлен в разрезе учебных модулей и тем в соответствии с Рабочей программой учебной дисциплины «Обществознание» и предусмотренными рейтинговой системой оценки знаний студентов видами текущего контроля.

Одобрено Научно-методическим советом колледжа

Протокол № 1 (49) от «26» октября 2024г.

Содержание

Самостоятельная работа № 1. Цель и смысл человеческой деятельности	3
Самостоятельная работа № 2. Типология цивилизаций.....	3
Самостоятельная работа № 3. Молодежная субкультура.....	4
Самостоятельная работа № 4. Система образования России.....	5
Самостоятельная работа № 5. Развитие межнациональных отношений в современном мире.....	6
Самостоятельная работа № 6. Современная Государственная служба и ее задачи.....	7
Самостоятельная работа № 7. Социальная роль и стратификация.....	7
Самостоятельная работа №8. Рынок труда и безработица.....	8
Самостоятельная работа. № 9. Семинар на тему: «Пути разрешения глобальных проблем».....	9

Самостоятельная работа № 1. Цель и смысл человеческой деятельности

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие: 2 часа

Цель работы: научиться составлять презентацию на основе полученных знаний, по данной теме.

Порядок выполнения работы:

1. Запишите номер самостоятельной работы, тему и цель работы.
2. Чтобы подготовиться к самостоятельной работе, ознакомьтесь, как составляется презентация, ее основными положениями, используйте электронные носители и рекомендации, постарайтесь составить свою презентацию.

Задание 1. Как сделать презентацию?

Шаг 1. Презентация – это сопровождение доклада или выступления. В качестве самостоятельной работы необходимо подготовить доклад на тему: «Цель и смысл человеческой деятельности», отвечая на следующие вопросы:

1. В чем цель и смысл человеческой деятельности?
2. Что такое деятельность и на что она направлена?
3. Виды деятельности?
4. Что такое потребности и их виды?
5. Что оказывает влияние на формирование личности? Отвечая на эти вопросы можно составить презентацию.

Шаг 2. Создание презентации начинается с традиционного запуска программы, а затем и оформления слайдов для своей презентации. К каждому слайду можно сделать описание того, что на Ваш взгляд достаточно наглядно отразит суть каждого вопроса. Можно использовать иллюстрации, схемы из интернет-источников.

Оценивание подготовленных презентаций производится в форме взаимооценки по предложенным критериям:

Оценка «отлично» - краткое, но логичное изложение темы в форме презентации, где емко, наглядно и самостоятельно отражена суть поставленных вопросов.

Оценка «хорошо» - презентация логично отражает суть описываемого явления, но представляет длинный текст, где не все отражает суть вопросов темы.

Оценка «удовлетворительно» - тема презентации изложена нелогично, но устный ответ отображает желаемый результат.

Оценка «неудовлетворительно» - презентация составлена совершенно нелогично, присутствует сплошное списывание текста учебника, устный ответ не имеет четкой структуры.

Самостоятельная работа № 2. Типология цивилизаций

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие: 1 час

Цель работы: Составить опорный конспект. Выяснить характерные черты каждой цивилизации и их особенности.

Порядок выполнения работы:

1. Запишите номер самостоятельной работы, тему и цель работы.
2. Самостоятельная работа состоит из двух заданий. Чтобы подготовиться к написанию опорного конспекта, необходимо использовать рекомендованную литературу по составлению опорного конспекта. Письменный ответ должен иметь следующую структуру:
 1. Цивилизация.
 2. Индустриальная цивилизация.
 3. Традиционное общество.
 4. Постиндустриальная цивилизация.

Задание 1. При работе с рекомендованной литературой выделите главную мысль при ответе на вопросы:

1. Что такое цивилизация?
2. В чем отличия индустриальной цивилизации от традиционного общества?
3. Каковы особенности постиндустриальной цивилизации?

Задание 2. Представьте выделенные мысли в краткие письменные изречения, оформите опорный конспект.

Оценивание подготовленного опорного конспекта производится в форме взаимооценки по предложенным критериям:

Оценка «отлично» - краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изученном явлении, опорный конспект составлен грамотно, знаково и логично раскрывающее суть описанного.

Оценка «хорошо» - опорный конспект логично отражает суть описываемого явления, но представляет длинный текст с использованием знаков, устный ответ краток и логичен.

Оценка «удовлетворительно» - тема опорного конспекта не логично изложена, но устный ответ отображает желаемый результат.

Оценка «неудовлетворительно» - опорный конспект написан совершенно не логично, присутствует сплошное списывание текста учебника, устный ответ не имеет краткого и четкого описания.

Самостоятельная работа № 3. Молодежная субкультура

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие: 1 час

Цель работы: Научиться составлять конспект, подбирать литературу. Осуществлять поиск, анализ и использование собранной информации.

Порядок выполнения работы:

1. Запишите номер самостоятельной работы, тему и цель работы.
2. Работа предполагается в группе.

Задание 1.

В начале работы над конспектом ответьте на вопросы;

1. Каковы основные социальные проблемы нашего общества?

2. Какие из этих аспектов наиболее актуальны для молодежи?

3. Что включает понятие «молодежная субкультура»?

4. Каковы особенности молодежной субкультуры?

5. Что такое асоциальная группа? По каким причинам рокеры, панки, растаманы, рэперы, хиппи, эмо, готы и прочие неформалы относятся к асоциальным группам?

6. Объясните, какой вред они могут нанести обществу и конкретно каждому человеку. Вывод нужно сделать самостоятельно.

Задание 2.

Представьте выделенные мысли в краткие письменные изречения, оформите опорный конспект, выступите с ним, будьте готовыми к ответам на задаваемые вопросы.

Возможно иллюстративное сопровождение или инсценирование какого-либо интересного момента.

Оценивание подготовленных конспектов производится в форме взаимооценки по предложенным критериям:

Оценка «отлично» - краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, группа работала слаженно, сумели распределить роли при выступлении со своим сообщением.

Оценка «хорошо» - логично отражает суть описываемого явления, но представляет длинный текст, устный ответ краток и лаконичен, группа работала слаженно, но отвечать устно вышли не все.

Оценка «удовлетворительно» - тема не логично изложена, но устный ответ отображает желаемый результат, к защите подготовился только один человек.

Оценка «неудовлетворительно» - написано совершенно не логично, присутствует сплошное списывание текста учебника, устный ответ не имеет краткого и четкого описания.

Самостоятельная работа № 4. Система образования России

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие: 1 час

Цель работы: Научиться составлять таблицу, в которой была бы отражена особенность современного образования. На основе таблицы проанализировать, как складывается и развивается в нашей стране система образования.

Порядок выполнения работы:

1. Запишите номер самостоятельной работы, тему и цель работы.

2. Ознакомьтесь с положением о составлении таблицы.

Для оформления таблицы необходимо ознакомиться с информацией по изучаемой теме, возможно использование интернет-источников и дополнительной

литературы. При заполнении таблицы необходимо ответить на ряд важных вопросов:

1. Что такое образование?
2. Что входит в систему образования?
3. Какие функции выполняет профессиональное образование, среднее общее образование, дошкольное образование (образовательные, воспитательные, развивающее)
4. Какие дополнительные услуги может предложить каждая из систем образования?

Таблица

Профессиональное образование	Среднее общее образование	Дошкольное образование

Оценивание таблиц производится в форме оценки преподавателем по предложенным критериям:

Оценка «отлично» - обучающийся заполнил все параметры таблицы верно, использовал не менее двух информационных источников, раскрыл сущность понятий, дав им краткие и лаконичные определения

Оценка «хорошо» - таблица заполнена по всем параметрам, указанным выше, но без терминологии

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся заполнил таблицу на половину, но все сделал верно

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не приступал к работе или работа выполнена неверно.

Самостоятельная работа № 5. Развитие межнациональных отношений в современном мире

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие: 1 час

Цель работы: При составлении конспекта ознакомиться с положениями и подобрать современный материал о межнациональных отношениях в современном мире.

Порядок выполнения работы:

1. Записать номер самостоятельной работы, тему и цель работы.
2. Самостоятельная работа состоит из двух заданий.

Задание 1. Чтобы подготовиться к написанию конспекта, необходимо использовать рекомендованную литературу по данной теме.

Составить план по теме, при этом обязательно включить вопросы, касающиеся понятий «нация», «народность», «геноцид», «национализм», «толерантность».

Описать события, предшествующие становлению фашистской Германии. Рассмотреть современные проблемы межнациональных конфликтов на Украине, в странах Ближнего Востока.

Выяснить основные принципы национальной политики России, на что они направлены. Найти ответ, как реализуется национальная политика на практике, согласно Конституции РФ. Задание 2.

Представить выделенные мысли в краткие письменные изречения, оформить конспект, выступить с конспектом на практическом занятии, быть готовым к ответам на задаваемые вопросы.

Оценивание подготовленных конспектов производится в форме взаимооценки по предложенным критериям:

Оценка «отлично» - краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении.

Оценка «хорошо» - конспект логично отражает суть описываемого явления, но представляет длинный текст, устный ответ краток и лаконичен.

Оценка «удовлетворительно» - тема конспекта не логично изложена, но устный ответ отображает желаемый результат.

Оценка «неудовлетворительно» - конспект написан совершенно не логично, присутствует сплошное списывание текста учебника, устный ответ не имеет краткого и четкого описания.

Самостоятельная работа № 6. Современная Государственная служба и ее задачи

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие: 1 час

Цель работы: Подбор дополнительной литературы, научиться работать с дополнительной литературой при использовании ее на практике, ознакомиться с работой государственной службы. Разобраться каково ее назначение в разных отраслях (военная, правоохранительная, гражданская).

Задание 1. Составить опорный конспект, где выписать, какие органы государственной власти относятся к государственной службе.

Рассмотреть особенности трех видов государственной службы (военная, правоохранительная, гражданская).

Задание 2. Отметить цели и задачи каждого вида государственной службы.

В качестве дополнительной литературы предлагаются:

1. Конституция РФ,
2. Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "О воинской обязанности и военной службе,
3. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ (ред. от 28.12.2013) "О полиции",
4. Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ (ред. от 28.12.2013) "О государственной гражданской службе Российской Федерации".

Обучающимися необходимо использовать СПС «Консультант», СПС «Гарант», либо средства Интернета.

Самостоятельная работа № 7. Социальная роль и стратификация

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие: 1 час

Цель работы: Решение ситуативных задач, основанных на жизненном опыте студентов и анализ изречений. Определение собственных социальных ролей и ожидаемого поведения, соответствующего этим ролям.

Задание 1. Решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного опыта студентов.

Ситуация 1. Перечислите основные характеристики личности. Какие из них вы считаете социально важными? Приведите примеры.

Ситуация 2. Прочитайте высказывания. Какие основания стратификации в них выделяются? В чем проявляются отрицательные факторы стратификации?

М. Арнольд: «Неравенство естественным образом приводит к материализации высшего класса, опошлению среднего и озверению низшего».

А. Шопенгауэр: «Королей и слуг называют лишь по имени, а не по фамилии. Это две крайние ступени общественной лестницы».

Задание 2. Определение алгоритма исполнения основных социальных ролей.

На основании конспекта урока по теме «Социальная роль и стратификация» дать характеристику своим социальным ролям и ожидаемому поведению внутри каждой роли.

Список рекомендуемой литературы:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Телюкина М.В. Обществознание 11 класс, базовый уровень М., Просвещение, 2014 (п.13)

2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно – научного, гуманитарного профилей: учебник. М., 2015

3. Никитин А.Ф. Обществознание 10 класс. Базовый уровень : учебник / А.Ф. Никитин, Г.И. Грибанова, А.В. Скоробогатько, Д.С. Мартыанов. – 7-е изд., перераб. – М. : Дрофа, 2019. – 236, [4] с. – (Российский учебник).

Самостоятельная работа №8. Рынок труда и безработица

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие: 1 час

Цель работы: Определить, что такое рынок труда, для чего он необходим. Каким образом действуют спрос и предложение на рынке труда. Научиться определять причины безработицы и называть ее основные виды.

Задание 1. Работа с изученными понятиями – составление тестовых заданий, кроссвордов.

Задание 2. Решение познавательных задач по теме:

Задача 1. Постройте графики, показывающие зависимость спроса и предложения от цены:

↑↑ Цена Цена
||
||

Спрос Предложение

Задача 2. Исправьте ошибки в предложениях:

В экономической науке сформулирован закон убывающей предельной полезности, в соответствии с которым по мере уменьшения потребления блага его полезность увеличивается.

Действующий на рынке закон спроса состоит в том, что при равных условиях количество предлагаемого продавцами товара тем выше, чем выше цена этого товара, и наоборот, чем ниже цена, тем ниже величина его предложения.

Список рекомендуемой литературы:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Телюкина М.В. Обществознание 11 класс, базовый уровень М., Просвещение, 2014 (п.13)
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно – научного, гуманитарного профилей: учебник. М., 2015
3. Гулящев Е.В., Жидков Н.М. Проблема безработицы в России и пути ее преодоления // Системные технологии. 2017. №24. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-bezrabortitsy-v-rossii-i-puti-ee-preodoleniya> (дата обращения: 11.10.2020).
4. Никитин А.Ф. Обществознание 10 класс. Базовый уровень : учебник / А.Ф. Никитин, Г.И. Грибанова, А.В. Скоробогатько, Д.С. Мартьянов. – 7-е изд., перераб. – М. : Дрофа, 2019. – 236, [4] с. – (Российский учебник).

Самостоятельная работа. № 9. Семинар на тему: «Пути разрешения глобальных проблем»

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие: 3 часа

Цель работы: Привести примеры многообразия мира, путей форм общественного развития. Охарактеризовать глобальные проблемы современности и выделить в тексте оценочные суждения.

1. Понятие глобальных проблем.
2. Проблема Войны и мира, проблема конверсии.
3. Экологическая проблема.
4. Продовольственная проблема.
5. Демографическая проблема.
6. Проблема экологической отсталости.
7. Возможные пути развития человечества.

Методические указания для студентов

Проблема войны и мира

1. Рассмотрите основные причины возникновения проблемы.
2. Проанализируйте, как влияет увеличение числа стран, имеющих ядерные оружие, на возможность возникновения военных конфликтов.
3. Охарактеризуйте сущность понятия «ядерная зима».
4. Выявите пути решения проблемы, возможность предотвращения третьей мировой войны.
5. Выявите взаимосвязи с другими глобальными проблемами.

Проблема Экологии

1. Рассмотрите основные причины возникновения проблемы.
2. Проанализируйте влияние НТП на состояние экологии.
3. Охарактеризуйте влияние деятельности человека на состояние экологии: - Развитие химической промышленности- Вырубка лесов – «легких» планеты- Парниковый эффект- Использование природных ресурсов
4. Выявите пути решения проблемы.
5. Выявите взаимосвязи с другими глобальными проблемами.

Проблема экономической отсталости («Север-Юг»)

1. Охарактеризуйте влияние длительной колонизации стран Азии, Африки и Латинской Америки на развитие этих стран.
2. Проанализируйте причины отсталости стран.
3. Выявите пути преодоления отсталости.
4. Проанализируйте преодоления отсталости на примере НИС (новых индустриальных стран).
5. Выявите взаимосвязи с другими проблемами.

Продовольственная проблема

1. Выявите причины продовольственной проблемы.
2. Охарактеризуйте проявление продовольственной проблемы в развивающихся и развитых странах.
3. Проанализируйте влияние здорового питания на здоровье личности.
4. Рассмотрите сущность понятия «сбалансированное питание», в чем оно проявляется как влияет на здоровье личности.
5. Выявите взаимосвязи с другими проблемами.

Демографическая проблема

1. Рассмотрите сущность демографической проблемы.
2. Проанализируйте проявление демографической проблемы в развивающихся и развитых странах.
3. Проанализируйте влияние демографической проблемы на развитие стран.
4. Охарактеризуйте состояние демографии в России, проанализируйте ее возможные последствия.
5. Выявите взаимосвязи с другими глобальными проблемами.

Список рекомендуемой литературы:

1. Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. Философия: Электронный ресурс: электронный учебник. М, КНОРУС, 2010

2. Горелов А.А. Основы философии, ОИЦ «Академия», 20103. Гуревич П.С. Основы философии ООО УИЦ «Гардарики», 2009
4. Ерина Е.Б. Основы философии, ИД «Риор», 2008
5. Кохановский В.И. Философия. Ростов-на-Дону, «Феникс», 1997 г.
6. Куликов Л.М., Основы экономических знаний. М., «Финансы и статистики», 1999г.
7. Радугин А.А. Философия. М., Центр 1999г.
8. Спиркин, А.Г. Философия, М, Гардарики 2008

Критерии оценки: уровень усвоения учебного материала, умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения ответа, оформление материала в соответствии с требованиями.

№ вопроса	указания к оцениванию	баллы
1	Правильно названы три и более характеристик	2
	Правильно названы две характеристики	1
	Правильно названо только одна характеристика или ответ	0
	неправильный.	
2	Правильно названы пять формаций	3
	Правильно названы три формации	2
	Правильно названо только одна формация или ответ	0
	неправильный.	
3	Правильно названы три типа общества и приведены их признаки.	5
	Правильно названы два типа общества и приведены их признаки.	3-4
	Правильно назван один типа общества и приведены его признаки.	1
	Правильно названо только один тип общества или ответ	0
	неправильный.	
4	Правильно названы три примера взаимосвязи глобальных проблем человечества	2
	Правильно названы две примера взаимосвязи глобальных проблем человечества	1
	Правильно названо только один пример взаимосвязи глобальных проблем человечества или ответ	0
	неправильный.	
5	Правильно указаны три проблемы.	2
	Правильно указаны две проблемы.	1
	Правильно указана одна проблема или ответ	0
	неправильный	2
	Сделаны два предположения	1
	Сделано одно предположение	0

	Ответ неправильный	
--	--------------------	--

Оценивание подготовленных конспектов производится в форме взаимооценки по предложенным критериям:

Оценка «отлично» - 16-14 баллов

Оценка «хорошо» - 13-11 баллов

Оценка «удовлетворительно» - 10-9 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - менее 9

Самостоятельная работа №10. Этносы и межэтнические отношения

Написание эссе по теме: «Россия – полиэтническая цивилизация»

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» - попытка, проба, очерк, от латинского «exagium» - взвешивание. Создателем жанра эссе считается М. Монтень («Опыты», 1580 г.).

Эссе - прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объёма со свободной композицией, изложенное в жанре критики, публицистики, свободной трактовки какой-либо проблемы.

Оно выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета изучения. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чём - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный характер.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с педагогом). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться чётко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать выводы.

Тема эссе должна побуждать к размышлению, содержать вопрос, проблему. Примерные темы эссе: «Тожественна ли психика нервной системе?», «Специфика проблем в контрактных отношениях», «Количественная теория денег Фишера и Фридмана: общее и различия» и т.д.

В зависимости от специфики дисциплины темы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе

Титульный лист.

Введение: изложение обоснования выбора темы. Важно грамотно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе исследования.

Основная часть: данная часть предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

причина - следствие;

общее - особенное;

форма - содержание;

часть - целое;

постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное материалом. Совершенно необходимый способ построения эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения. Названия подзаголовков свидетельствуют о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство - это совокупность логических приёмов обоснования истинности суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Структура доказательства Тезис - положение (суждение), которое требуется доказать. Аргументы — категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Классификация аргументов:

Удостоверенные факты - фактический материал (или статистические данные).

Определения - описание сущности понятий.

Законы науки и ранее доказанные теоремы

Вывод — мнение, основанное на анализе фактов.

Оценочные суждения — мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Виды связей в доказательстве Для того чтобы расположить тезисы и аргументы в логической последовательности, необходимо знать способы их взаимосвязи. Связь предполагает взаимодействие тезиса и аргумента, может быть прямой, косвенной и разделительной.

Прямое доказательство — доказательство, при котором истинность тезиса обосновывается аргументом. Например: «мы не должны идти на занятия, так как сегодня воскресенье».

Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции, дедукции, аналогии и причинно-следственных связей.

Индукция — процесс, в результате которого мы приходим к выводам, базирующимся на фактах. Мы движемся в своих рассуждениях от частного к общему, от предположения к утверждению. Общее правило индукции гласит: чем больше фактов, тем убедительнее аргументация.

Дедукция — процесс рассуждения от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, одна из которых носит более общий характер. Например: «все люди, ставящие перед собой ясные цели и сохраняющие присутствие духа во время критических ситуаций, являются великими лидерами. По свидетельству многочисленных современников, такими качествами обладал А. Линкольн - один из самых ярких лидеров в истории Америки».

Аналогия - способ рассуждений, построенный на сравнении. Аналогия предполагает, что если объекты А и Б схожи по нескольким признакам, то они должны иметь одинаковые свойства. Необходимо помнить о некоторых особенностях данного вида аргументации: направления сравнения должны касаться наиболее значительных черт двух сравниваемых

объектов, иначе можно прийти к совершенно абсурдному выводу.

Причинно-следственная аргументация - аргументация с помощью объяснения причин того или иного явления (очень часто явлений, находящихся во взаимозависимости).

Критерии оценки эссе в виде таблицы:

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	определяет рассматриваемые понятия чётко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы.	2 балла

Анализ и оценка информации	грамотно применяет категории анализа; умело использует приёмы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; даёт личную оценку проблеме.	4 балла
Построение суждений	ясность и чёткость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы	3 балла

	сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретация соответствуют жанру проблемной научной статьи.	
--	---	--

Оформление работы	работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; соответствие формальным требованиям.	1 балл
-------------------	---	--------

Список рекомендуемой литературы:

1. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание для школьников старших классов и поступающих в вузы. М. Дрофа. 2005.
2. Кравченко А.И. Обществознание. М. Академия. 2001.
3. Кравченко А.И. Обществознание. М. Академия. 2003.
4. Обществознание 10 класс. Уч. под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. М. Смирновой. М. Просвещение. 2011.
5. Боголюбов Л.Н. Обществознание 10 класс. М. Просвещение. 2010.
6. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. ОИЦ «Академия». М. 2010.

Самостоятельная работа №11. Проблемы макроэкономики

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие: 2 часа

Цель работы: найти экономическую информацию, формирующую представление о макроэкономике России. Поработать с материалами периодической печати.

Задание 1. Обучающиеся выбирают одну из тем, приведенных ниже. По выбранной теме необходимо подобрать в периодической печати (или в Интернете) статьи, заметки, вырезать их (или распечатать) и вложить в конверт. Конверт подписать: тема, Ф.И. обучающегося, группа. Количество материалов от двух до пяти.

- «Рынок труда в России».
- «Безработица».
- «Инфляция».
- «Денежно-кредитная система в России»

Критерии оценки: уровень усвоения учебного материала, умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач, оформление материала в соответствии с требованиями.

указания к оцениванию	баллы
Подобранный материал соответствует заявленной теме	2
Не весь подобранный материал соответствует заявленной теме	1
Подобранный материал не соответствует заявленной теме	0
Подобрано 4-5 материалов	3
Подобрано 3 материала	2
Подобрано 2 материала	1
Значимость выбранного материала	2
Не значимый материал	0

Оценивание подготовленных конспектов производится в форме взаимооценки по предложенным критериям:

Оценка «отлично» - 7 баллов

Оценка «хорошо» - 6-5 баллов

Оценка «удовлетворительно» - 4 балла

Оценка «неудовлетворительно» - менее 4 баллов

Самостоятельная работа №12. Политика и власть. Государство в политической системе

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие: 2 часа

Цель работы: изучить формы государства, признаки и функции государства. Развитие навыков составления схем-кластеров.

Рекомендации по составлению схем-кластеров

Cluster (англ.) - кисть, пучок, гроздь; а также скопление, концентрация. В учебной деятельности кластерами называют графический способ организации материала.

Этапы подготовки кластера:

- прочесть текст учебника (или другой материал) и выделить смысловые единицы;

на листе бумаги в прямоугольных рамках записать принятые названия;

кратко вписать сведения, соответствующие смысловым блокам;

установить связи между отдельными блоками соединить их стрелками;

после обсуждения в группе дополнить кластеры новыми «веточками» - сведениями.

Список рекомендуемой литературы:

1. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание для школьников старших классов и поступающих в вузы. М. Дрофа. 2005.
2. Кравченко А.И. Обществознание. М. Академия. 2001.
3. Кравченко А.И. Обществознание. М. Академия. 2003.
4. Обществознание 10 класс. Уч. под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. М. Смирновой. М. Просвещение. 2011.
5. Боголюбов Л.Н. Обществознание 10 класс. М. Просвещение. 2010.
6. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. ОИЦ «Академия». М. 2010.

Самостоятельная работа №13. Общество как сложная динамическая система

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие: 3 часа

Цель занятия: получить представление об обществе как сложной динамичной системе, рассмотреть подсистемы и элементы общества, изучить специфику общественных отношений и основные институты общества, их функции.

Задание 1. Ответьте на вопросы теста

1. Общество - это:
 - а) территория, на которой живут люди; б) все население Земли;
 - в) определенный этап исторического развития;
 - г) группа людей, объединившихся для общения, совместной деятельности и поддержки друг друга.
2. Какое толкование термина «общество» неверно?
 - а) система; б) географическая среда;
 - в) взаимодействие различных социальных сфер, совокупность социальных отношений;
 - г) часть мира, неразрывно связанная и взаимодействующая с природой.
3. Обществом в широком смысле слова называется:
 - а) весь окружающий мир; б) человечество в его прошлом, настоящем и будущем;
 - в) группы людей, объединенных историческим прошлым;
 - г) взаимодействия людей в повседневной жизни.
4. Среди перечисленного названием одной из основных сфер общества является:
 - а) производительные силы общества; б) духовная культура общества;
 - в) общественные отношения; г) денежные отношения.
5. Взаимосвязь природы и общества характеризуется:

а) подчинением природы обществу; б) взаимной независимостью природы и общества;

в) взаимным влиянием природы и общества; г) полным подчинением общества природе.

6. К элементам общества как системы не относятся:

а) университет; б) нация; в) плодородная земля; г) церковь.

7. Общество:

а) обособлено от природы, но тесно с ней связано; б) включает в себя природу в качестве подсистемы;

в) и природа не связаны друг с другом; г) и природа существуют по одним и тем же законам;

д) является результатом развития природы.

8. Отметьте неправильные суждения:

а) жить в обществе и быть свободным от общества нельзя,

б) человек находится в состоянии постоянного изменения своей социальной сущности;

в) жизнь общества слабо подвержена изменениям;

г) человек живет своей жизнью, а общество - своей;

д) каждое новое поколение включается в систему уже сложившихся общественных отношений.

9. Вставьте слова вместо пропусков:

1)среда - это природа, которая окружает человека и от которой во многом зависит его существование

2)то, что окружает человека и создано им самим: города, предприятия, дороги, транспорт, предметы искусства, выведенные человеком растения и животные и т. д., а также общество, общественные отношения

3) Экономическая, социальная, политическая, духовная являются частью общественной жизни

Задание 2. Анализ документа.

Размышления об обществе русского социолога, основоположника отечественной и американской социологических школ П. А. Сорокина из книги «Человек. Цивилизация. Общество».

Раз мы говорим об обществе, тем самым мы предполагаем наличие не одной единицы, не одного существа, а, по меньшей мере, нескольких. Единица общества не составляет. Значит, общество означает, прежде всего, совокупность нескольких единиц (индивидов, существ, особей). Теперь представим себе, что эти единицы (индивиды, особи) абсолютно заперены и не имеют никаких сношений друг с другом. Будет ли в этом случае налично общество? Очевидно, нет. Отсюда вывод: общество означает не только совокупность нескольких единиц (особей,

индивидов и т. д.), но и предполагает, что эти единицы не изолированы, друг от друга, а находятся между собой в процессе взаимодействия, то есть оказывают друг на друга то или иное влияние, соприкасаются друг с другом и имеют между собой ту или иную связь. Иными словами, понятие общества предполагает не только наличие нескольких единиц, но требуется еще, чтобы единицы взаимодействовали между собой.

...Все взаимодействующие центры и все процессы взаимодействия можно разделить на три основные формы: 1) «неорганические» взаимодействующие центры и взаимодействие физико-химическое (мир неорганический), изучаемые физико-химическими науками; 2) живые «органические» взаимодействующие центры и взаимодействие биологическое (мир органический, явления жизни), изучаемые биологическими науками; 3) наконец, взаимодействующие центры, одаренные психикой, сознанием, и взаимодействие психическое, то есть обмен идеями, чувствами, волевыми актами (явления культуры, мир социальности), изучаемые социальными науками.

Вопросы и задания к тексту.

1. Почему совокупность изолированных друг от друга индивидов обществом не является?

2. Почему П. А. Сорокин считает, что предметом изучения социальных наук являются психические взаимодействия?

3. Объясните характер описанных в параграфе социальных взаимодействий, используя текст Сорокина.

Задание 3. Напишите эссе.

Л. Н. Толстой писал: «Если тебе мешают люди, то тебе жить незачем. Уходить от людей - это самоубийство». Какая мысль в учебном тексте созвучна этому высказыванию писателя? Почему вы так считаете?

Выполнение работы.